Схвалено педагогічною «Затверджую»

радою ЗЗСО директор ЗЗСО

протокол № 9 від 21.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Ілляшевич

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Горошинського закладу загальної середньої освіти**

**2023-2024 навчальний рік**

# Зміст

[Вступ 3](#_bookmark0)

[Загальний обсяг навчального навантаження 4](#_bookmark1)

[Організація інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми](#_bookmark2)

[потребами 5](#_bookmark2)

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей 6

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 7

Очікувані результати навчання здобувачів освіти на І ступені навчання 8

Очікувані результати навчання здобувачів освіти на ІІ ступені навчання 21

Очікувані результати навчання здобувачів освіти на ІІІ ступені навчання . 23

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою 27

[Навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним](#_bookmark9) складниками 28

Форми організації освітнього процесу 30

[Деталізований опис інструментарію формувального (поточного) та](#_bookmark11)

підсумкового оцінювання 30

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи 32

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи \_\_\_\_38

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти 40

Навчальний план 41

Навчальний план школи І ступеня 43

Навчальний план школи ІІ ступеня 44

Навчальний план школи ІІІ ступеня 47

# ВСТУП

*Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.*

А. Барбюс

У освітній програмі Горошинського закладу загальної середньої освіти окреслюються рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та спрямована на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019, №898 від 30.09.2020), «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма Горошинського закладу загальної середньої освіти розроблена на основі:

* Типової освітньої програми початкових класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 ( 1-2 класи);
* Типової освітньої програми початкових класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273 ( 3-4 класи);
* – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.03.2021р. № 235 (5, 6 класи);
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405, додаток №1 ( 7 -9 класи);
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408, таблиці 2,3, зі змінами, відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 ( 10, 11 клас)

і включає в себе три рівні повної загальної середньої освіти: І рівень (початкова освіта), ІІ рівень (базова загальна середня освіта), ІІІ рівень (повна загальна середня освіта), тобто вона є наскрізною освітньою програмою.

Дана програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в розділі 3; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

# ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 2940 годин/навчальний рік:

* + для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік;
  + для 2- го класу – 875 годин/навчальний рік,
  + для 3- го класу – 875 годин/навчальний рік,
  + для 4- го класу – 525 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану, Державного стандарту через окремі предмети. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» , постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392

«Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235.

Загальний обсяг навчального навантаженнядля учнів 5-9-х класів складає:

* для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
* для 6-г класу – 1032,5 годин/навчальний рік,
* для 7-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
* для 8-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
* для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України

«Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає:

для 10-го класу – 1125годин/навчальний рік;

для 11-го класу (екстернат) – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня.

# ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Для учнів з особливими освітніми потребами у школі забезпечується інклюзивна форма навчання. При інклюзивному навчанні дітей з особливими потребами, яким передбачено створення відповідних умов, забезпечується: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють).

На підставі наказу МОН України від 01.02.18 № 90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 р. № 1205» , наказу МОН України від 08.06.18 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу МОН України від 23.04.2018 р. № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, [Закону України від 05.07.2017 № 6437 Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D_%D0%A3%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%87%D0%9D%D0%98_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83_2017.doc); [Постанови від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/1_9-385.doc)»; [наказу МОН від 28.03.2022 № 274 "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні](https://kyiv7.irc.org.ua/news/13-20-05-29-03-2022/)», Постанови КМУ від 26.04.2022 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», Листа МОН України від 06.09.2022 р. №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022-2023 н.р.» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, створено клас з інклюзивною формою навчання (наказ №62 від 29.08.2023 р.) та затверджено посаду асистента вчителя ( у зв’язку з виробничою необхідністю ставку асистента поділено по 0,5 між двома вчителями). Кількість розвитково-корекційних занять визначається згідно із рішенням ПМПК. Для учня складається індивідуальний навчальний план. Програма навчання визначається рішенням ПМПК й адаптується до програми, за якою працює клас, у якому навчається дитина.

# ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

**Початкова освіта**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік освітніх галузей для 1-4-их класів:

* Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

* Математична (МАО)
* Природнича (ПРО)
* Технологічна (ТЕО)
* Інформатична (ІФО)
* Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
* Громадянська та історична (ГІО)
* Мистецька (МИО)
* Фізкультурна (ФІО)

## Базова середня освіта

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

5, 6 класи

* Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна (англійська) мова, зарубіжна література);
* Математична (математика);
* Природнича (інтегрований курс «Пізнаємо природу»);
* Соціальна і здоров’язбережувальна ( інтегрований курс «Здоров’я, безпека і добробут», етика;
* Громадянська та історична (досліджуємо історію і суспільство);
* Інформатична (інформатика);
* Технологічна (технології);
* Мистецька (інтегрований курс «Мистецтво»);
* Фізична культура (фізична культура).

7-9 класи

* Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна (англійська) мова, зарубіжна література);
* Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства);
* Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво);
* Математика (математика, алгебра, геометрія);
* Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія);
* Технології (трудове навчання, інформатика);
* Здоров’я і фізична культура (основи здоров’я, фізична культура).

# Профільна середня освіта

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

Освітню програму в 10 та 11(екстернат) класах укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна (англійська та німецька) мова);
* Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія);
* Громадянська освіта;
* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія);
* Природознавство (біол. і екол., фізика і астрономія, географія, хімія);
* Технології (інформатика, технології);
* Здоров’я і фізична культура (Захист України, фізична культура).

У 2021-2022 н.р. відповідно до Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 року №1456, школа реалізовує навчання учнів 10 -11 класів за напрямком українська філологія.

# ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та гром. компетентності повинні формуватися відразу засобами всіх предметів. . Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА І СТУПЕНІ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст початкової**  **загальної освіти** | | **Очікувані результати навчальної діяльності учнів** |
| **Освітня галузь «Мови і літератури»** | | |
| ***Мовленнєва лінія*** | | |
| Види мовленнєвої діяльності: | | |
| Аудіювання | | уміти уважно слухати і розуміти текст, запам’ятовувати з одного прослуховування його фактичний зміст, послідовність подій, визначати основну думку висловлювання |
| Говоріння | | уміти будувати діалог з урахуванням ситуації та учасників спілкування, дотримуватися норм етикету; переказувати прослухані  або прочитані тексти; створювати монологічні висловлювання комунікативного характеру |
| Читання | | уміти правильно та з розумінням читати тексти, які відповідають  віковим можливостям учнів початкових класів |
| Письмо | | уміти будувати письмові перекази і твори з уживанням виражальних мовних засобів, висловленням власної думки, свого ставлення до того, про що йдеться в переказі або творі, дотриманням каліграфічних  вимог і правописних норм у межах вивченого матеріалу |
| ***Мовна лінія*** | | |
| Текст. Будова тексту. Типи текстів. Навчальні тексти різних стилів | | знати основні ознаки тексту, його будову; вміти визначати тему та мету тексту, практично розрізняти типи і стильові особливості текстів; застосовувати здобуті знання про текст у процесі побудови власних  висловлювань |
| Речення. Види простих речень за метою висловлювання та інтонацією. Головні і другорядні члени  речення. | | знати основні ознаки речення; розрізняти і правильно інтонувати види речень за метою висловлювання та інтонацією; встановлювати логіко- граматичні зв’язки між членами речення; мати уявлення про словосполучення; розпізнавати та вживати однорідні члени і звертання в реченні; практично розрізняти прості і складні речення; |
| Словосполучення.  Однорідні члени  речення. Звертання. Складне речення | | застосовувати здобуті синтаксичні знання та уміння у власному мовленні |
| Слово. Лексичне значення слова.  Навчальні словники  різних типів | | уміти пояснювати пряме і переносне значення слів, розпізнавати в текстах і пояснювати синоніми, антоніми, омоніми, найуживаніші фразеологізми; використовувати здобуті знання з лексики у власному  мовленні; уміти користуватися навчальними словниками різних типів |
| Будова слова | | знати назви значущих частин слова і вміти знаходити їх у словах (у нескладних випадках); розпізнавати і добирати спільнокореневі слова;  застосовувати знання про будову слова в мовленнєвій практиці |
| Частини мови. Загальні відомості про граматичні категорії частин мови | | знати назви та істотні ознаки частин мови; розрізняти самостійні і службові частини мови; розпізнавати частини мови в текстах; правильно вживати граматичні форми частин мови в усних і  письмових висловлюваннях |
| Звукова і графічна системи мови в їх взаємозв’язку.  Каліграфія. Техніка письма. Алфавіт | | уміти розрізняти звуки і букви; орієнтуватися у звуковій системі мови; дотримуватися найважливіших орфоепічних норм літературної мови у власному мовленні; володіти графічною навичкою і технікою письма; знати алфавіт; розташовувати слова за алфавітом і знаходити  в словнику потрібне слово |
| Правопис.  Найуживаніші орфографічні та пунктуаційні правила (норми). Орфографічний словник | | уміти каліграфічно і грамотно списувати і писати з голосу тексти з дотриманням вивчених правил орфографії і пунктуації; дотримуватися правил правопису під час побудови письмових зв’язних висловлювань; самостійно користуватися орфографічним словником для з’ясування правильності написання слова, його окремих форм; знаходити і виправляти орфографічні та пунктуаційні  помилки |
| ***Соціокультурна лінія*** | | |
| Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу | | знати і вміти записувати назву держави та її столиці; знати державні символи України; розуміти і пояснювати значення слів — назв предметів побуту, народних звичаїв; використовувати тематичні групи слів народознавчого змісту в мовленні |
| Фольклорні твори великої і малої форми | | знати казки, пісні, прислів’я, приказки, загадки, лічилки; уміти доречно використовувати їх в усному і писемному мовленні для його увиразнення |
| Особливості національного  мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування | | знати формули національного мовленнєвого етикету і використовувати їх під час спілкування; дотримуватися правил етикету під час спілкування з представниками різних вікових груп і статусів |
| Соціальні ролі | | уміти встановлювати елементарні комунікативні контакти під час виконання тих чи інших соціальних ролей у різних життєвих  ситуаціях |
| ***Діяльнісна лінія*** | | |
| Загальнонавчальні  вміння і навички, зокрема навчально- організаційні,  навчально-інформаційні, навчально-  інтелектуальні і творчі, контрольно-оцінювальні | уміти організовувати свою навчальну діяльність; самостійно користуватися підручником, довідковою літературою; виконувати мисленнєві операції: спостерігати, аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, виділяти головне, робити висновки; висловлювати і доводити власну думку; переносити знання та способи діяльності в нову ситуацію; проводити перевірку та самоперевірку усних висловлювань і письмових робіт, оцінювати результати навчання | |
| **Українська мова** | | |
| ***Мовленнєва лінія*** | | |
| Аудіювання | уміти сприймати і розуміти мовні одиниці різного рівня, мовлення вчителя, нескладні за змістом тексти | |
| Говоріння | уміти сприймати та будувати діалогічні і монологічні висловлювання у таких сферах спілкування, як особистісна, навчальна, соціально- побутова і світ природи | |
| Письмо | уміти списувати, писати з голосу, складати тексти різних типів  мовлення, дотримуючись правил орфографії та пунктуації | |
| Читання | уміти читати (вголос і мовчки) правильно та виразно художні і навчальні тексти | |
| ***Мовна лінія*** | | |
| Мова як засіб спілкування і пізнання. Рідна, державна та інші  мови | розуміти значення мови в житті кожного народу, української мови як державної | |
| Звуки і букви | | |
| Норми вимови і правопису | знати звукові та графічні відмінності мови навчання та української (інших мов), володіти нормами вимови і наголошення | |
| Алфавіт | уміти позначати звуки буквами | |
| Основні правила правопису | знати основні орфографічні правила та вміти їх застосовувати під час списування та письма з голосу; уміти писати з дотриманням вимог до  швидкості письма | |
| Орфографічний та перекладний словники | уміти користуватися алфавітом під час роботи із словниками, визначати значення слова за допомогою словників | |
| Слово — частина мови | знати, що в кожній мові предмети, ознаки, дії, кількість називаються словами, які служать для зв’язку з іншими; знати слова мови, що вивчається як навчальний предмет, в межах зазначених тем  спілкування; | |
|  | уміти доречно вживати слова і словесні формули залежно від ситуації | |
|  | уміти добирати антоніми і синоніми, розуміти багатозначність, переносне значення слів, знати, розуміти і вживати найпростіші  фразеологізми | |
| Будова слова. Основа і закінчення.  Складові основи. Словотвір | уміти визначати основу і закінчення, змінювати закінчення у зв’язку з іншим словом;  уміти визначати складові основи, утворювати спільнокореневі слова | |
| Морфологічні ознаки слова | уміти визначати і змінювати слова — різні частини мови залежно від їх зв’язку з іншими словами | |
| знати і вміти вживати сполучники, прийменники та частку “не” | |

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксичні та пунктуаційні відомості. Словосполучення.  Речення, його будова. Види речень за метою висловлювання і за  інтонацією. Речення- репліки в діалогах | уміти утворювати словосполучення з прийменниками та без них  уміти будувати речення, визначати головні та другорядні члени, встановлювати зв’язок між ними |
| Речення з однорідними членами. Способи зв’язку між ними | уміти будувати, поширювати, інтонувати речення, різні за метою висловлювання, вживати такі речення залежно від мети, ставити на письмі відповідні розділові знаки; уживати кличну форму іменників у  питальних та спонукальних реченнях, ставити розділові знаки при звертанні |
| уміти складати та інтонувати речення з однорідними членами (із сполучниками та без них), ставити розділові знаки |
| Текст. Тема і головна думка тексту. Будова тексту. Типи текстів | знати основні ознаки тексту, його будову; уміти визначати тему і мету (основну думку) тексту, практично розрізняти типи і стильові особливості текстів; застосовувати здобуті знання про текст у процесі  побудови власних висловлювань |
| ***Соціокультурна лінія*** | |
| Український соціум (держава, її символіка, народи, мови)  Матеріальна та духовна культура народу, мова якого вивчається  Народні традиції | знати назву держави, її столицю, державні символи; мати уявлення про традиції народу, мова якого вивчається; знати окремі фольклорні твори великих і малих форм; уміти встановлювати елементарні комунікативні контакти з однолітками і дорослими під час виконання тих або інших соціальних ролей у різних життєвих ситуаціях, толерантно ставитися до думки інших, знаходити довідкову  інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій |
| **Іноземна мова** | |
| ***Мовленнєва лінія*** | |
| Сфери спілкування  *Особистісна*  Тематичні блоки:  Про себе, родина, друзі,  одяг, місце проживання, відпочинок і дозвілля | аудіювання  розуміти окремі знайомі слова і прості найбільш уживані фрази в ситуаціях повсякденного спілкування, а також невеликі за обсягом повідомлення та інструкції  розуміти зміст повідомлення в межах особистісної, суспільної та освітньої сфери |
| Їжа; основні продукти харчування; природа і  погода; тварини; свята | розуміти інструкції і виконувати їх |
| *Публічна*  Тематичні блоки: Подорожі, враження від подорожей, короткі відомості про країну  (країни), мова якої (яких) вивчається | розуміти короткі прості пояснення, усне спілкування двох і більше людей; опис, сюжетні тексти, розповідь, повідомлення, пояснення, запрошення, оголошення в межах особистісної, суспільної та освітньої сфери спілкування |
| *Освітня*  Тематичні блоки:  Навчання у школі, розпорядок дня, шкільні предмети, однокласники, види навчальної діяльності | читання  читати і розуміти навчальні та нескладні адаптовані автентичні тексти, що стосуються особистісної, суспільної та освітньої сфери, а також тексти, що відображають особливості побуту, життя, культури країни, мова якої вивчається, та тексти з незначною кількістю незнайомих мовних одиниць, значення яких можна визначити за допомогою здогадки і словника, відповідно до вікових особливостей  та інтересів |
|  | говоріння  *монологічне мовлення* |
|  | уміти висловлювати коротке повідомлення у межах відповідної сфери  спілкування, передавати основний зміст прочитаного, побаченого або  почутого, коротко висловлюючи своє ставлення до осіб, подій, явищ; описувати малюнок (серію малюнків), використовуючи у разі  необхідності вербальні та невербальні опори |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *діалогічне мовлення*  уміти спілкуватися із співрозмовником у межах відповідної сфери спілкування; будувати діалог з використанням основних зразків мовленнєвого етикету, прийнятого у країні, мова якої вивчається робити запит нової інформації, використовуючи для цього запитання  різних типів; |
| висловлювати емоції (радість, захоплення, подив, згоду, незгоду, сумнів) у зв’язку з почутим від співрозмовника; ставити запитання співрозмовникові з метою з’ясування або уточнення певної інформації  у процесі спілкування, і відповідати на подібні запитання |
| обмінюватися репліками із співрозмовником уточнювати зміст почутого в разі нерозуміння його |
|  | письмо  уміти правильно у письмовій формі з використанням у разі необхідності вербальних або невербальних опор, передати основний зміст прочитаного, побаченого або почутого, коротко висловлюючи  своє ставлення до осіб, подій, явищ |
|  | описувати малюнок (серію малюнків), використовуючи у разі  необхідності вербальні опори у межах відповідної сфери спілкування |
| ***Мовна лінія*** | |
| Лексичні одиниці: однослівні форми та стійкі словосполучення у значеннях, визначених сферами спілкування Граматичні структури та явища, що икористову ють ся у простих речен нях (фразах) для задово лення повсякденних потреб у межах відповід ної сфери спілкування | знати достатню кількість лексичних одиниць і уміти використовувати їх для вираження основних комунікативних потреб  уміти правильно вживати граматичні структури та явища у простих реченнях (фразах) для задоволення простих повсякденних потреб у межах відповідної сфери спілкування |
| ***Соціокультурна лінія*** | |
| Відомості, що належать до культурних цінностей свого та інших народів, морально-етичних норм, особливостей вербальної та невербальної поведін ки, що сприяє формуван ню умінь міжкультурно го спілкування | уміти обмінюватися інформацією і висловлювати свої погляди простими мовними засобами; встановлювати соціальний контакт (вітання і прощання; знайомство; висловлювання вдячності, вибачення) |
| ***Діяльнісна лінія*** | |
| Стратегії мовленнєвої діяльності,що спрямовані на виконання навчальних завдань і розв’язання життєвих проблем | уміти орієнтуватися в навколишньому середовищі та встановлювати соціальний контакт  використовувати набуті знання, уміння та навички; оцінювати свої досягнення |
| **Літературне читання** | |
| Коло читання | |
| Дитяча література в авторській, жанровій, те матичній різноманітності | орієнтуватися у колі дитячого читання, а саме: |
| твори усної народної творчості; твори видат них письменників - класиків, сучасних пись менників України; за рубіжних письменників | знати прізвища письменників-класиків, письменників сучасної дитячої літератури та їх твори, з якими учні неодноразово зустрічалися у процесі навчання, основні теми дитячого читання; окремі жанри вивчених творів |

|  |  |
| --- | --- |
| художня література (малі фольклорні форми, казки (народні, літературні), легенди, вірші,  оповідання, повісті, п’єси, байки); науково- пізнавальна,  енциклопедична  література, дитяча періодика | розрізняти прозові, поетичні, драматичні, фольклорні та авторські твори |
| теми дитячого читання: про рідний край, Батьківщину, природу, дітей, сім’ю, стосунки  між людьми, навчання, пригоди, фантастика | знати, поважати державні національні символи, культуру, національні традиції свого народу, інших народів, які живуть в Україні та за кордоном  усвідомлювати морально-етичний зміст творів; роль читання для пізнання навколишнього світу, формування власної культури |
| Навичка читання | |
| Спосіб, правильність, усвідомленість читання, засоби виразності усного мовлення; розвиток темпу читання вголос і мовчки | володіти повноцінною навичкою читання вголос і мовчки як загальнонавчальним умінням: сприймати, розуміти зміст творів (текстів) різних видів, виділяти в них суттєву інформацію; читати вголос правильно, плавно, цілими словами і групами слів з дотриманням засобів виразності усного мовлення та основних норм літературної вимови у темпі, який дає можливість зрозуміти зміст  твору (тексту); читати виразно напам’ять вірші (уривки із прози) з дотриманням мовних і позамовних засобів виразності |
| Досвід читацької діяльності | |
| Способи опрацювання текстів різних видів: фактичний та основний зміст твору; тема, основна думка твору; структурний аналіз текстів; види переказу; постановка запитань до тексту; причиново- наслідкові зв’язки між подіями, вчинками персонажів; діалог, дискусія за змістом прочитаного (прослуханого)  Особливості опрацювання  художнього твору: жанрові ознаки, засоби художньої виразності;  автор твору, герої (персонажі) твору; сюжет, власне ставлення до змісту прочитаного (прослуханого)  Особливості  опрацювання науково- художнього твору | уміти самостійно визначати тему, основну думку літературного твору (навчального тексту); самостійно ставити запитання за змістом прочитаного; орієнтуватися у структурі художніх, науково-художніх текстів; складати простий план; встановлювати причиново-наслідкові зв’язки між подіями, дійовими особами; доводити власні судження щодо прочитаного, спираючись на текст; передавати (детально, стисло, вибірково) зміст тексту;  виділяти, розуміти засоби художньої виразності, використовувати їх у мовленні під час переказу, опису, характеристик; слідкувати за розвитком подій у творі; визначати героїв; характеризувати персонажів за їх вчинками, висловлювати до них своє ставлення; висловлювати оцінювальні судження морального змісту;  визначати основні ознаки понять, явищ, узагальнені висновки у науково-художніх творах, навчальних текстах; орієнтуватися у структурі навчального тексту (заголовок, підзаголовок, абзац, ілюстрація, схема, таблиця, виноска) |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостійна робота з дитячою книжкою; книгознавча  пропедевтика, вибір книжки, типи дитячих видань; елементи  дитячої художньої, науково-художньої, навчальної книжки, їх  призначення; робота з інформацією | уміти самостійно розрізняти типи дитячих видань (книжка-твір, книжка-збірка, періодика, довідкова література; визначати орієнтовний зміст дитячих книжок; здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань з використанням довідкових видань, дитячої періодики, орієнтуватися у підручнику за змістом; самостійно користуватися методичним і довідковим матеріалом підручника, складати коротку анотацію на прочитаний літературний твір, сприймати книжку як джерело поповнення знань |
| Спілкування за змістом прочитаного  (прослуханого) | виявляти повагу до співбесідника, толерантність під час обговорення прочитаного (прослуханого) твору |
|  | усвідомлено будувати зв’язні висловлювання, використовувати мовленнєві засоби з урахуванням комунікативної ситуації |
| Літературна творча діяльність | |
| Розвиток творчої діяльності на основі  прочитаного | мати уявлення про різні види творчого переказу; створювати свої варіанти розвитку сюжету твору, відтворювати в уяві картини життя,  художні образи, зображені письменником |
| Самовираження  особистості дитини у літературній творчості | уміти складати твори-мініатюри, художні описи за спостереженнями  у природі, загадки, лічилки, казки, вірші; колективно та індивідуально інсценізувати художні твори, життєві ситуації |
| **Освітня галузь «Математика»** | |
| Числа. Дії з числами | |
| Лічба | розуміти сутність кількісної і порядкової лічби, використовувати кількісні і порядкові числівники |
| Натуральні числа. Число нуль | мати уявлення про натуральний ряд чисел, його властивості та про число нуль; називати, читати, записувати, порівнювати числа у межах мільйона на основі десяткової системи числення  розуміти позиційний принцип запису чисел, досліджувати та моделювати числа на основі поняття про класи і розряди |
| Звичайні дроби | мати уявлення про утворення дробу, про чисельник і знаменник дробу; називати, читати і записувати дроби, порівнювати дроби з однаковими знаменниками; знаходити дріб від числа і число за  значенням його дробу |
| Арифметичні дії з числами | розуміти зміст арифметичних дій додавання, віднімання, множення, ділення; знати назви компонентів і результатів арифметичних дій, взаємозв’язок між додаванням та відніманням, між множенням та діленням; знаходити невідомий компонент арифметичної дії; розуміти залежність результату арифметичної дії від зміни одного з  компонентів |
|  | знати таблиці додавання і множення одноцифрових чисел та відповідні табличні випадки віднімання і ділення; усно виконувати обчислення у межах ста та обчислення, які ґрунтуються на принципах  десяткової системи числення |
|  | застосовувати алгоритми письмового виконання арифметичних дій у межах мільйона, ділення з остачею; перевіряти правильність  результатів арифметичних дій на основі їх взаємозв’язку; моделювати відношення різницевого і кратного порівняння чисел |

|  |  |
| --- | --- |
| Величини | |
| Довжина. Маса. Місткість. Час. Вартість. Площа | визначати довжини об’єктів навколишньої дійсності за допомогою різних одиниць вимірювання; мати уявлення про вимірювання маси за допомогою терезів, подавати масу в різних одиницях вимірювання; мати уявлення про вимірювання місткості та про літр як одиницю вимірювання; користуватися годинником і календарем як засобами вимірювання часу, подавати проміжки часу в різних одиницях вимірювання; мати уявлення про вартість та співвідношення між одиницями вартості в Україні; визначати периметр многокутника; визначати площу фігури за допомогою палетки; застосовувати формули під час обчислення периметра й площі прямокутника; порівнювати й упорядковувати об’єкти за різними ознаками (довжиною, масою, місткістю, площею); замінювати одні одиниці вимірювання величини іншими, порівнювати значення однойменних величин, виконувати арифметичні дії з ними; застосовувати співвідношення між одиницями вимірювання величини під час розв’язування навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих  задач |
| Групи взаємопов’язаних величин | розуміти, що ситуації, які трапляються в навколишньому світі можуть описуватися трьома взаємопов’язаними величинами (вартість, ціна, кількість; відстань, швидкість, час); застосовувати правило  знаходження однієї величини за двома іншими під час розв’язування сюжетних задач |
| Математичні вирази. Рівності. Нерівності | |
| Числові вирази | мати уявлення про числовий вираз та його значення; встановлювати порядок виконання арифметичних дій у числових виразах, у тому числі з дужками; знаходити значення числових виразів; виконувати тотожні перетворення числових виразів відповідно до законів і з  урахуванням властивостей арифметичних дій |
| Вирази із змінною | мати уявлення про вираз із змінною; розуміти залежність значення  виразу із змінною від числового значення змінної; знаходити значення виразів за заданими значеннями змінних |
| Рівності та нерівності | розпізнавати, читати і записувати рівності та нерівності; розрізняти істинні та хибні числові рівності (нерівності); порівнювати значення  числових виразів; добирати значення змінної у нерівностях |
| Рівняння | мати уявлення про рівняння з однією змінною; розв’язувати рівняння з однією змінною на основі взаємозв’язку між компонентами та  результатами арифметичних дій; перевіряти правильність розв’язання рівняння |
| Сюжетні задачі | |
| Задача. Структура задачі. Загальні прийоми роботи із задачею | мати уявлення про сюжетну задачу, виділяти її структурні компоненти; проводити семантичний аналіз тексту задачі та подавати його результати у вигляді схеми, рисунка, таблиці; складати план розв’язання складеної задачі, пояснювати вибір дій; записувати розв’язання задачі діями з поясненням, виразом або рівнянням; знаходити різні способи розв’язування задачі, визначати раціональний, перевіряти правильність розв’язання задачі; складати задачі за рисунком, схемою, математичним виразом, за практичними  діями з предметами, задачі, аналогічні та обернені до розв’язаної |
| Прості і складені задачі | розв’язувати прості сюжетні задачі, що розкривають зміст арифметичних дій, задачі на знаходження невідомого компонента дій, задачі, які містять відношення різницевого та кратного порівняння, задачі на знаходження частини від числа або числа за його частиною, задачі з пропорційними величинами; розв’язувати складені задачі, що є композицією з двох-чотирьох видів простих задач, задачі на  знаходження четвертого пропорційного, задачі на пропорційне ділення, на знаходження невідомого за двома різницями, на подвійне зведення до одиниці, на спільну роботу, на одночасний рух двох тіл |

|  |  |
| --- | --- |
| Просторові відношення. Геометричні фігури | |
| Просторові відношення | визначати місце знаходження об’єкта на площині і в просторі;  розкладати та переміщувати предмети на площині, вживати відповідну термінологію |
| Геометричні фігури на площині (точка, лінії, відрізок, промінь, кути, многокутники, коло,  круг) | визначати істотні ознаки геометричних фігур; називати елементи многокутників, кола та круга; зображувати геометричні фігури на аркуші в клітинку, будувати прямокутники; позначати геометричні фігури буквами латинського алфавіту; конструювати геометричні  фігури з інших фігур; розбивати фігуру на частини |
| Геометричні фігури у просторі (куб, куля,  циліндр, піраміда, конус) | розпізнавати геометричні фігури у просторі та їх елементи; співвідносити образ геометричної фігури з об’єктами навколишньої  дійсності |
| Робота з даними | |
| Таблиці, схеми, діаграми | мати уявлення про способи подання інформації; знаходити, аналізувати, порівнювати інформацію, подану в таблицях, схемах, діаграмах; заносити дані до таблиць; використовувати дані для розв’язання практично зорієнтованих задач; під керівництвом учителя знаходити інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних  технологій |
| **Освітня галузь «Природознавство»** | |
| Об’єкти природи | мати уявлення про природу, її складові, тіла, речовини, їх властивості; про різноманітність живих організмів (віруси, бактерії, гриби, рослини, тварини), особливості їх будови, росту, розвитку, процесів життєдіяльності та поведінки, про значення живих організмів у природі; про перетворення і збереження речовин і сонячної енергії у природі, про теплові процеси та енергоносії; про організм людини як  єдине ціле |
| розрізняти предмети неживої природи, організми, рукотворні об’єкти, агрегатні стани речовин; представників окремих груп організмів і деякі ознаки пристосування їх до навколишнього середовища; органи  і системи органів людини |
| розпізнавати явища природи, пояснювати їх причини |
| розуміти значення сонячного світла і тепла на Землі |
| застосовувати знання для охорони природи та збереження тепла і електроенергії у побуті |
| Взаємозв’язки в природі | мати уявлення про цілісність природи  знати про добові та сезонні зміни у природі; причини їх періодичності встановлювати найпростіші взаємозв’язки в неживій і живій природі, між організмами і навколишнім середовищем, між природними  умовами на певній території та господарською діяльністю людини |
| Земля – планета Сонячної системи | мати уявлення про Всесвіт і Сонячну систему, форму і будову Землі, рух Землі навколо осі і навколо Сонця, про материки і океани, особливості їх природи, населення Землі; орієнтуватися на місцевості;  працювати з планом, глобусом і картами |
| Україна на планеті Земля | мати уявлення про розташування природних зон на території України, особливості їх природних умов, рослинного і тваринного світу  знати розташування України на глобусі, карті світу, півкуль і Європи |
| розрізняти за умовними знаками основні форми земної поверхні, моря, найбільші річки та озера України  розпізнавати найхарактерніші рослини і тварини своєї природної зони |
| Рідний край | мати уявлення про особливості погоди своєї місцевості знати розташування рідного краю на карті України  розпізнавати форми земної поверхні на місцевості |

|  |  |
| --- | --- |
| Охорона і збереження природи | мати уявлення про цінність природи для життя людей, залежність життя людей від стану навколишнього середовища, про охорону об’єктів неживої і живої природи  знати про значення Червоної книги і заповідних територій для охорони природи  виконувати правила поведінки у природі; брати участь у  природоохоронній діяльності; дотримуватися народних традицій у ставленні людини до природи |
| Методи пізнання природи | вести спостереження за предметами і явищами неживої природи та їх змінами, за організмами, їх поведінкою  проводити досліди з метою пізнання властивостей тіл і речовин,  виявлення особливостей росту, розвитку і поведінки організмів |
|  | уміти фіксувати результати спостережень і дослідів; користуватися  приладами, необхідними для пізнання природи, таблицями, діаграмами, схемами |
| **Освітня галузь «Суспільствознавство»** | |
| Людина як особистість | мати уявлення про цінність моральних якостей; виявляти і оцінювати їх у життєвих ситуаціях, усвідомлювати людину як біологічну і соціальну істоту, її відмінності від інших живих істот, неповторність і  самоцінність кожної людини |
|  | застосовувати набуті знання для вироблення рис характеру, які забезпечують життєвий успіх (наполегливість, старанність,  працелюбство, моральність) |
| Людина серед людей | мати уявлення про правила співжиття та взаємодію людей у родині, колективі, суспільстві; про загальновизнані права людини та рівноправність, взаємні обов’язки батьків і дітей; про основні правопорушення, поширені серед дітей, юридичну відповідальність за  них |
|  | усвідомлювати відповідальність за свої вчинки; дотримуватися моральних вимог суспільства; застосовувати їх у спілкуванні з іншими людьми, узгоджувати власні потреби з потребами інших людей для  розв’язання конфліктів |
| Людина в суспільстві | мати уявлення про Конституцію України, державний устрій, головні історичні події, традиції і звичаї українського народу, основні пам’ятки; знати свій родовід, історію і традиції своєї школи; національну символіку і державні символи; основні права та обов’язки  громадянина; |
|  | виявляти повагу до громадянських цінностей та приватного життя інших людей; активно взаємодіяти з ними у громадській сфері, знати права споживача, виявляти інтерес до розв’язання проблем, які  впливають на життя місцевих громад і країни в цілому, брати посильну участь у культуроохоронній діяльності краю |
|  | бережливо і шанобливо ставитися до результатів людської праці; позитивно ставитися до себе, до інших, до життєвих перспектив;  дотримуватися правил поведінки учня |
| **Людина і світ** | мати уявлення про різноманітність народів у світі, їх культур і звичаїв знати приклади винаходів людства, внесок українців у світову культуру, науку; усвідомлювати необхідність толерантного ставлення до різних країн і народів |
| **Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** | |
| Здоров’я | |
| Здоров’я людини | знати складові здоров’я; усвідомлювати вікові зміни в організмі дитини; здоров’я як єдине ціле; взаємозв’язок організму людини з природним і соціальним оточенням; розпізнавати ознаки здоров’я; виявляти та оцінювати їх у життєвих ситуаціях; розуміти вплив  основних природних і соціальних факторів та фізичної активності на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоров’я; пояснювати значення здоров’я для життя людини; застосовувати правила здорового способу життя та безпечної для  здоров’я поведінки; правила надання посильної допомоги хворому |
| Фізична складова здоров’я | знати про необхідність рухової активності, правила харчування, особистої гігієни, загартовування, розпорядку дня |
| уміти встановлювати взаємозв’язки між руховою активністю, харчуванням, загартовуванням, розпорядком дня і здоров’ям |
| застосовувати правила рухової активності, харчування, гігієнічного догляду за тілом, загартовування, праці та відпочинку |
| Соціальна складова здоров’я | знати функції сім’ї щодо збереження і зміцнення здоров’я; права дитини на здоров’я в сім’ї та суспільстві |
| правила поведінки у конфліктних ситуаціях; Правила дорожнього руху, безпечної поведінки у навколишньому середовищі; медичні  заклади свого населеного пункту |
| керувати собою і розв’язувати життєві конфлікти, протистояти  негативному впливу оточення дотримуватися безпечної поведінки щодо ВІЛ та туберкульозу |
| розпізнавати різні види небезпечних ситуацій та повідомляти про них  служби захисту населення встановлювати взаємозв’язок між природними та соціальними факторами і здоров’ям |
| безпечно поводитися у навколишньому середовищі; моделювати відповідні життєві ситуації |
| розуміти індивідуальність здоров’я; відмінність і схожість дівчаток і хлопчиків |
|  | усвідомлювати значення толерантних стосунків між людьми для здоров’я; застосовувати набуті корисні звички |
| правила розв’язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності, надання першої допомоги за  незначних травм; настанови щодо гуманного ставлення до людей, які мають проблеми із здоров’ям |
| Психічна та духовна складові здоров’я | називати види емоцій; індивідуальні особливості характеру, пам’яті знати про вплив емоцій, настроїв, почуттів, рис характеру на власне здоров’я та здоров’я інших; вплив творчості і народних традицій на  здоров’я |
| розпізнавати основні емоції у себе, в інших людей, словесно їх пояснювати  встановлювати взаємозв’язок між емоціями та станом здоров’я |
| контролювати власні емоції |
| розуміти та оцінювати у життєвих ситуаціях емоції та почуття як умови, що сприяють збереженню життя і зміцненню здоров’я |
| застосовувати поради щодо здійснення контролю за емоціями, формування рис характеру |
| народні традиції щодо здорового способу життя |
| **Фізична культура** | |
| Основи знань з фізичної культури | мати уявлення про: фізичну культуру як засіб підвищення функціональних можливостей організму, складову здорового способу життя; фізичні вправи та їх вплив на фізичний розвиток людини;  історію олімпійських ігор; основні прийоми та способи самоконтролю; спортивні традиції українського народу |
| знати та дотримуватися правил рухливих ігор та безпеки під час занять фізичними вправами  усвідомлювати вплив фізичних вправ на фізичний розвиток організму |

|  |  |
| --- | --- |
| Рухова діяльність:  культура рухів з елементами гімнастики  пересування  вправи з м’ячем стрибки  туризм | виконувати організовуючі вправи  виконувати загальнорозвивальні вправи для розвитку сили, швидкості, витривалості, гнучкості, координації; вправи для формування правильної постави та запобігання плоскостопості  елементи акробатики та рівноваги |
| пересуватися: ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазити та  перелазити; на лижах, на ковзанах, вплав (за наявності відповідних умов) |
| виконувати вправи з малим та великим м’ячами; елементи футболу, баскетболу, гандболу |
| виконувати стрибки із скакалкою, стрибки вниз і в висоту, стрибки у довжину, опорні стрибки |
| рухатися у похідному строю та долати перешкоди; обґрунтовувати визначення місця для відпочинку та туристичного бівуаку  дотримуватися правил поведінки у туристичному поході  застосовувати набуті знання та вміння під час активного відпочинку |
| **Освітня галузь «Технології»** | |
| **Ручні техніки обробки матеріалів** | |
| Площинні (аплікація, художній розпис, мозаїка, витинанка) | виконувати аплікацію з паперу, тканини, інших природних, синтетичних матеріалів; художній розпис; мозаїку з природних та штучних матеріалів  витинанки; ілюструвати творчий задум художньо-графічними зображеннями  дотримуватися правил безпечної праці, правильних прийомів користування інструментами |
| Об’ємні (ліплення, пап’є-маше, оригамі) | виконувати: ліплення з пластиліну, глини, інших матеріалів; пап’є- маше посуду, ужиткових предметів; оригамі  уміти образно формулювати творчий задум |
| **Технічна творчість** | |
| Конструювання з використанням ігрових наборів і конструкторів та (або) їх електронних  версій | знати назви та призначення деталей у технічних конструкціях  уміти конструювати з деталей ігрових наборів і конструкторів та (або) їх електронних версій |
| Моделювання предметів навколишнього  середовища з різних матеріалів. Властивості  матеріалів | виконувати просторове формотворення архітектурних споруд і предметів побуту  добирати матеріали для моделювання з урахуванням їх властивостей поєднувати словесну, графічну і предметну інформацію у цілісній  композиції |
| **Декоративно-ужиткове мистецтво** | |
| Традиційні художні ремесла в Україні. Виготовлення атрибутів  народних свят | мати уявлення про художньо-трудові традиції та ремесла на території України; виготовляти найпростіші атрибути народних свят: писанки, карнавальні маски, ялинкові прикраси, обереги |
| Виготовлення народної іграшки (ляльки) | виготовляти народну іграшку (ляльку)  конструювати композиції за власним задумом і образною уявою |
| **Самообслуговування** | |
| Самообслуговування в побуті | мати уявлення про предмети домашнього побуту; про організацію процесу харчування та приготування їжі  знати призначення та використовувати простий побутовий інвентар і прилади |
| дотримуватися правил користування столовими приборами; уміти користуватися ножем для нарізання продуктів |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ)** | |
| Комп’ютер та його можливості | мати уявлення про можливості комп’ютерів, види діяльності, в яких  використовується комп’ютер, основні частини комп’ютера та їх призначення |
| Інформація та інформаційні процеси | мати уявлення про те, як людина сприймає інформацію, збирає її, зберігає, опрацьовує, передає та використовує, а також про об’єкти та їх властивості, називає приклади властивостей конкретних об’єктів та  значення таких властивостей |
| Використання комп’ютера | уміти вмикати та вимикати комп’ютер, вибирати об’єкти та переміщувати їх з використанням миші, відкривати та закривати вікна, запускати програму на виконання та закінчувати роботу програми,  використовувати елементи керування |
| Комунікаційні технології | мати уявлення про Інтернет, основні послуги, уміти здійснювати простий пошук інформації, отримувати та надсилати електронні листи |
| **Освітня галузь «Мистецтво»** | |
| ***Музична лінія*** | |
| Твори музичного мистецтва. Елементи музичної мови, прийоми музичного розвитку. Музичні жанри і форми. Засоби виконання музики  Практична музична діяльність.  Взаємозв’язок музики з іншими видами мистецтва | мати уявлення про мову музики, прийоми її розвитку, основні музичні жанри, форми, засоби виконання; народну і професійну музику, її взаємозв’язок з іншими видами мистецтва, музичні традиції рідного краю  розуміти виражальні засоби музики, її значення у житті людей, культурному середовищі |
| уміти інтерпретувати зміст музичних творів (засобами слова, малюнка, пластики); висловлювати естетичне ставлення до них;  втілювати свої почуття та думки у практичній музичній діяльності |
| застосовувати найпростіші поняття і терміни у процесі аналізу- інтерпретації та оцінювання музики; вокально-хорові навички відповідно до правил співу; досвід творчого музичного самовираження |
| ***Образотворча лінія*** | |
| Твори образотворчого мистецтва  Мова образотворчого мистецтва, його види, жанри. Інструменти, матеріали та художні  техніки | мати уявлення про мову образотворчого мистецтва, його види і жанри; взаємозв’язок з іншими видами мистецтва; художні традиції рідного краю  розуміти особливості виражальних засобів образотворчого мистецтва, його значення у житті людей, культурному середовищі |
| Практична художня діяльність.Взаємозв’язок образотворчого мистецтва з іншими  видами мистецтва | уміти інтерпретувати зміст творів образотворчого мистецтва; висловлювати естетичне ставлення до них; втілювати власні почуття та думки у практичній художній діяльності |
|  | застосовувати найпростіші поняття і терміни у процесі аналізу- інтерпретації та оцінювання художніх творів; основні виражальні засоби образотворчого мистецтва, специфічні інструменти, матеріали,  художні техніки у практичній діяльності |
| ***Мистецько-синтетична лінія*** | |
| Види та мова танцювального, театрального та екранних мистецтв, їх місце у культурному середовищі, роль у житті людей | мати уявлення про види та мову синтетичних мистецтв розуміти виражальні засоби мистецтва танцю, театру, кіно |
| уміти висловлювати естетичне ставлення до синтетичних мистецтв |
| застосовувати у спілкуванні найпростіші поняття і терміни щодо синтетичних мистецтв |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ІІ СТУПЕНІ НАВЧАННЯ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі  відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;  ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу  держави, успішного вивчення інших предметів. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення  ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних  задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до  вдосконалення результатів своєї діяльності. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей  інших. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо  боротьби із дискримінацією. |
| 9 | Обізнаність і  самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності  (малюнків, текстів, схем тощо). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;  усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. |
| 10 | Екологічна грамотність і | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- |
|  | здорове життя | економічні події в державі на основі різних даних; враховувати |
|  |  | правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; |
|  |  | розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем |
|  |  | можуть бути використані для маніпулювання. |
|  |  | ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого |
|  |  | предмета та екології на основі різних даних; ощадне та |
|  |  | бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти |
|  |  | довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд |
|  |  | порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу |
|  |  | життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, |
|  |  | нікотину тощо. |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ІІІ СТУПЕНІ НАВЧАННЯ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. |
| 9 | Обізнаність і  самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища  і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення  до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних  ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів

діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

# ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Базова середня освіта*** здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов

***Профільна середня освіта*** здобувається, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

# НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬСЯ ЗА ІНВАРІАНТНИМ І ВАРІАТИВНИМ СКЛАДНИКАМИ

**Перелік навчальних програм**

# для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc)  [класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| 2 | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  [класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| 3 | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx)  [2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
| 4 | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)  [класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| 5 | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
| 6 | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  [1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
| 7 | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc)  [закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
| 8 | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc)  [класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
| 9 | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc)  [класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
| 10 | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc)  [4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
| 11 | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc)  [4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
| 12 | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |

# Перелік навчальних програм

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

Для викладання навчальних предметів у 5, 6 класах будуть використовуватися модельні навчальні програми, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» ([наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) зі змінами, внесеними наказами МОН [від 10.08.2021 №898](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-21#top), [від 29.09.2021 №1031](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1031729-21#Text), [від 13.12.2021 №1358](https://imzo.gov.ua/2021/12/14/nakaz-mon-vid-13-12-2021-1358-pro-vnesennia-zmin-u-dodatok-do-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-vid-12-lypnia-2021-roku-795/), [від 02.02.2022 №96](https://imzo.gov.ua/2022/05/03/nakaz-mon-vid-02-02-2022-96-pro-vnesennia-zmin-u-dodatok-do-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-vid-12-lypnia-2021-roku-795/), [від 09.02.2022 №143](https://drive.google.com/file/d/1E_d3znSeUDZDcTePGAQXNv_ufUMd0Dp0/view), [від 11.04.2022 № 324](https://drive.google.com/file/d/1s9utllKACLuCTXvocSE48deGLd7OaELZ/view)). На основі модельних програм кожен учитель складає навчальну програму з предмета, на якій базується календарно-тематичне планування. Навчальні програми затверджуються педагогічною радою закладу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Автори модельної програми |
| 1 | Українська мова | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. |
| 2 | Українська література | Чумарна М.І., Пастушенко Н.М. |
| 3 | Англійська мова | Редько В.Г., Шаленко О.П. та ін. |
| 4 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. та ін. |
| 5 | Математика | Істер О.С. |
| 6 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І. |
| 7 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Гущина Н.І., Василашко І.П. |
| 8 | Етика | ПометунО.І., РемехТ.О.,Кришмарел В.Ю. |
| 9 | Досліджуємо історію і суспільство | Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін. |
| 10 | Інформатика | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін. |
| 11 | Інтегрований курс «Мистецтво» | Масол Л.М., Просіна О.В. |
| 12 | Фізична культура | Педан О.С., Коломієць Г.А. та ін. |

Для 7-9 класів

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Природознавство |
| 13 | Трудове навчання |
| 14 | Фізика |
| 15 | Фізична культура |
| 16 | Хімія |
| 17 | Іноземні мови |

# Перелік навчальних програм

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1 | Українська література | рівень стандарту |
| 2 | Українська мова 10 клас  11 клас | профільний рівень  рівень стандарту |
| 3 | Іноземна мова (англійська) | рівень стандарту |
| 4 | Іноземна мова (німецька) | рівень стандарту |
| 5 | Всесвітня історія | рівень стандарту |
| 6 | Географія | рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта | рівень стандарту |
| 8 | Біологія і екологія | рівень стандарту |
| 9 | Зарубіжна література | рівень стандарту |
| 10 | Захист Вітчизни | рівень стандарту |
| 11 | Інформатика | рівень стандарту |
| 12 | Історія України | рівень стандарту |
| 13 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | рівень стандарту |
| 14 | Фізика і астрономія | рівень стандарту |
| 15 | Технології | рівень стандарту |
| 16 | Фізична культура | рівень стандарту |
| 17 | Хімія | рівень стандарту |

# 

# ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. У 1 класі для досягнення очікуваних результатів навчання використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.
2. У 2-4 класах основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

1. У школі ІІ-ІІІ ступенів основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально- практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

# ДЕТАЛІЗОВАНИЙ ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ФОРМУВАЛЬНОГО (ПОТОЧНОГО) ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

**Педагогічне оцінювання** – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета порівняно з вимогами чинних програм.

Оцінювання є особливою стороною контролю, а педагогічна оцінка – його результатом.

**Оцінка** включає в себе *бал* (тобто цифрову або символічну форму вираження), *оцінні судження* (коротку характеристику результатів учіння, їх позитивних моментів і недоліків) та *емоційне ставлення* (виражається у міміці, жестах, модуляції голос)

Основними **функціями оцінювання** навчальних досягнень учнів є:

* **контролююча** *-* визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
* **навчальна** *-* сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
* **діагностико-коригувальна** *-* з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
* **стимулювально-мотиваційна -** формує позитивні мотиви навчання;
* **виховна** *–* сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів **мають ураховуватися**:

* характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
* сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

**Повнота знань** – кількість знань, визначених навчальною програмою.

**Глибина знань** - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

**Гнучкість знань -** уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

**Системність знань** - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

**Міцність знань** - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

**Знання** є складовою умінь учнів діяти*.*

**Уміння** виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

**Навички -** дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ.

Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

**Ціннісні ставлення** виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: **початкового, середнього, достатнього, високого.**

# Вон визначаються за такими характеристиками:

**Перший рівень - початковий.** Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

**Другий рівень - середній.** Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

**Третій рівень - достатній.** Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

**Четвертий рівень - високий.** Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

# Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної

# програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (таблиця).

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють).

# Результати навчальних досягнень учня/учениці не озвучуються в класі та на батьківських зборах і така інформація стосується тільки вчителя-учня-батьків (або осіб, які їх замінюють).

**На уроці** (у всіх класах початкової школи) учитель **озвучує тільки вербальну оцінку роботи учня на уроці**. Це робиться з детальним поясненням досягнень дитини і доброзичливими порадами щодо того, як можна їх покращити у подальшому. Натомість **оцінка в балах** (що відповідає озвученій учителем на уроці вербальній оцінці) **ставиться в щоденник учня на перерві або після уроку**.

**На батьківських зборах інформація про бали**, які одержують учні на уроках, **не озвучується**, а за умови запиту батьків готується у письмовому вигляді індивідуально для кожної родини. В інших випадках озвучується у індивідуальній бесіді з батьками.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів **акцент** зміщується з

«навчання для одержання високих балів, гарних оцінок» **на «навчання для одержання якісної освіти».**

Необхідно відмовитись від вибудовування рейтингів навчальних досягнень учнів одного класу, або класів на паралелі для оприлюднення у класі, на батьківських зборах. Така інформація може використовуватись вчителями виключно для методичної роботи з метою підвищення ефективності навчального процесу.

# Для оцінювання письмових робіт в зошитах, а також у щоденниках можна використовувати колір ручки за вибором вчителя.

Учитель може самостійно прийняти рішення про вибір кольору ручки для перевірок і оцінювання письмових робіт та фіксації у щоденниках або обговорити це питання з учнями, батьками і прийняти спільне рішення.

При перевірці письмових робіт в адаптаційному періоді навчання в 1 класі не рекомендується використання ручки з червоною пастою для позначення помилок. Для успішного і вмотивованого навчання дітям початкової школи важливо отримувати більше схвалень їхньої роботи, аніж виправлень чи вказівок на помилки.

**Поточний і підсумковий контроль за рівнем навчальних досягнень** учня/учениці здійснює вчитель/вчителька на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання результатів навчальної діяльності учня/учениці з **навчальних предметів таких освітніх галузей: «Мови і літератури»,**

**«Математика», «Природознавство**», які визначаються у нормативно- правових документах.

Перевірку навчальних досягнень учня/учениці початкової школи здійснюють з урахуванням принципів психологічної комфортності і здоров’язбережувального характеру навчально-виховного процесу.

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

**Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:** формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

# Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

# здійснюється:

* у 1-2 класах – вербальною оцінкою,
* у 3-4 класах –рівневою оцінкою за вибором закладу.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється за 12 - бальною шкалою** з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Виявлення рівня навчальних досягнень учнів відбувається в процесі

# контролю.

Основними **функціями контролю** навчальних досягнень учнів є: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально- перевірювальна, розвивальна, виховна.

**Об’єктами контролю** у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Облік результатів контролю ведеться учителем/учителькою у Класному журналі і табелях навчальних досягнень.

**Структурними компонентами контролю** навчальних досягнень учнів є ***перевірка*** та ***оцінювання*** результатів навчальної діяльності.

За формою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів ***перевірка*** може бути: *індивідуальною, груповою, фронтальною;з*а способом – *усною* (бесіда, розповідь учня), *письмовою* самостійні і контрольні роботи, перекази, диктанти, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

Перевірка навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних *методів*, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів. Для перевірки навчальних досягнень учнів необхідно застосовувати *завдання* різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення, оцінки.

# Оцінювання у початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

При **вербальному оцінюванні** використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до

навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально- пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

# Недопустимою є заміна оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, квіточками, прапорцями тощо).

Об’єктивність і точність оцінок забезпечуються такими **критеріями:**

* якість знань (міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, дієвість);
* сформованість ключових і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності (виконання за зразком, за аналогією, в нових ситуаціях);
* досвід елементарної творчої діяльності (частково-пошуковий і пошуковий рівні);
* досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе.

У початковій школі застосовують **поточний і підсумковий види контролю,** які здійснюють шляхом ***поточної перевірки та поточного оцінювання*** й відповідно шляхом ***підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання.***

**Поточний контроль** здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з

метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

***Поточну перевірку*** проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної навчальною програмою. Вона передбачається учителем/учителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер.

***Підсумкова перевірка*** у 1 класі передбачає **підсумкові контрольні роботи у кінці навчального року** (контрольне списування, комбінована контрольна робота з математики та індивідуальна перевірка навички читання вголос і розуміння прочитаного).

***Підсумкова перевірка*** у **2-3 класах** передбачає **тематичну** перевірку, у **4 класі** – **тематичну** перевірку та **підсумкові контрольні роботи** у кінці навчального року (з навчальних предметів, що визначені Міністерством освіти і науки України для державної підсумкової атестації).

**Тематична перевірка** здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу (2-4 класи)*.* У разі, коли тему/розділ розраховано на велику кількість годин, її/його розподіляють на логічно завершені частини – підтеми/підрозділи. Якщо ж програмова тема/розділ невелика/ий за обсягом, то її/його об’єднують з однією або кількома наступними темами/розділами.

# Контрольні роботи з будь-якого предмета в початкових класах проводять на другому або третьому уроці за розкладом у середині робочого тижня (бажано – вівторок, середа), не більше однієї такої роботи в день, а протягом тижня – не більше двох (у випадку двох робіт на тиждень, бажано проводити їх у вівторок і четвер). Орієнтовна тривалість виконання роботи становить у другому класі близько 30 хв., у третьому й четвертому класах – близько 35 хв.

**Тематична перевірка навчальних досягнень учнів (контрольні роботи)** з предметів «Я у світі», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» **не проводиться.**

**Поточне оцінювання** здійснюється за результатами поточної перевірки

– усного опитування учнів на уроці, виконання письмових робіт (класної роботи, зокрема самостійної, практичної роботи тощо). Воно передбачає вербальну оцінку або *оцінку в балах* на основі Критеріїв оцінювання

навчальних досягнень учнів початкової школи.

Поточна оцінка за письмову роботу чи усне опитування виставляється у разі достатнього для співвіднесення з критеріями оцінювання обсягу виконаних учнем/ученицею завдань. Фрагментарні усні відповіді учнів на уроці в балах не оцінюються.

Під час ***оцінювання*** навчальних досягнень учнів, презентованих в *усній формі*, до уваги беруться: якість знань та умінь – правильність, повнота, глибина, дієвість, гнучкість, конкретність і узагальненість, системність, усвідомленість, міцність; культура мовлення – послідовність викладу матеріалу, правильне вживання термінів, повнота у формулюванні висновків.

Під час оцінювання *практичної роботи* враховують самостійність,

дотримання алгоритму, правильність, повноту, усвідомленість.

При оцінюванні *письмових робіт* враховують правильність і обсяг виконаної роботи.

Учитель/учителька перевіряє та оцінює якість виконання учнями кожної письмової роботи. **Усі письмові роботи навчального і контрольного характеру перевіряються до наступного уроку**, на якому **рекомендується виконувати роботу над типовими помилками** колективно під керівництвом учителя/учительки; над помилками, які є не типовими, організовується індивідуальна робота з учнем/ученицею.

У 1 класі на етапі письма окремих літер, цифр правильно написану літеру або цифру вчитель/вчителька обводить як зразок. Графічно неправильно написану літеру або цифру вчитель підкреслює і на полях чи в окремому рядку дає зразок правильного їх написання для практичного вправляння.

Під час формування графічних навичок у 1 класі допускається виправлення форми літери чи цифри по написаному з метою вказування, де саме учень/учениця припускається помилки. Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

**До виправлення помилок у письмових роботах** учитель/учителька може **підходити диференційовано**: виправляти помилки власноруч або підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею, – враховуючи рівень сформованості відповідної навички у конкретного учня/учениці.

У 2-4-х класах виправляти неправильний запис наведенням по написаному не рекомендується.

**Перевірка графічних навичок** у **2-4 класах** здійснюється з урахуванням форми, розміру, нахилу, поєднання літер; культури оформлення письмової роботи. Окрема оцінка за графічні навички не ставиться.

**Охайність зошита та культура оформлення письмових** (поточних та контрольних) **робіт** (дата, назва та вид роботи, розміщення завдань на сторінці) і **наявність роботи над помилками враховується під час**

**оцінювання кожної роботи**. **Окремо оцінка за ведення зошитів не ставиться, відповідно у журналі не фіксується.**

**Підсумкове рівневе оцінювання** здійснюється за **тему, семестр, рік**. **Підсумкове рівневе оцінювання за тему** з навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання», «Мова національної меншини», «Математика», «Природознавство»здійснюється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення розділу/теми (підтеми), та оцінки за тематичну контрольну роботу.

**Підсумкове рівневе оцінювання за семестр** здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання **з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень** учня/учениці.

**Підсумкове рівневе оцінювання за рік** здійснюється на основі семестрових оцінок також **з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень** учня/учениці.

# Рівні навчальних досягнень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Початковий** | Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень. | | |
| Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу,  володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. | | |
| Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують  детального кількаразового їх пояснення. | | |
| **Середній** | Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з  допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію. | | |
| Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою  вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять. | | |
|  | Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за  зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя. |
| **Достатній** |  | Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити  окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії. |
|  | Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи  виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають з окремими неточностями. |
|  | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи  розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність). |
| **Високий** |  | Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь  аргументують новими прикладами. |
|  | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях. |
|  | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під  опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання. |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початков ий** | **1 бал** | Учні розрізняють об'єкти вивчення. |
| **2 бал** | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають  нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. |
| **3 бал** | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою  вчителя виконують елементарні завдання. |
| **Середній** | **4 бали** | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний  матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію. |
| **5 балів** | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками  й неточностями дати визначення понять, правило. |
| **6 балів** | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють  застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| **Достатній** | **7 балів** | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють  власні навчальні дії. |
| **8 балів** | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх  логічні, хоч і мають неточності. |
| **9 балів** | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати  інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. |
| **Високий** | **10 балів** | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у  практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. |
| **11 балів** | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють  знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. |
| **12 балів** | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати,  оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів **є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація***.*

**Поточне оцінювання** - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

**Об'єктом поточного оцінювання** рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми*.* Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

**Тематичному оцінюванню** навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

* усунення безсистемності в оцінюванні;
* підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
* індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
* систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
* концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

**Тематична оцінка** виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок,

різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й

тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

**Оцінка за семестр** виставляється за результатами тематичного оцінювання, а **за рік** - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль

«За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від

17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У процесі навчання, зокрема під час оцінювання, вчитель повинен виявляти доброзичливість, вимогливість поєднувати з індивідуальним підходом, тобто порівнювати виявлені досягнення учня (учениці) не тільки з нормою, а з його (її) попередніми невдачами чи успіхами.

# 

# ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Пояснююча записка**

**до навчального плану**

**Горошинського закладу загальної середньої освіти**

Навчальний план Горошинського закладу загальної середньої освіти розроблений відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту та постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 , «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392, наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 р. № 563, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018 № 405, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 20.04.2018 № 406, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 20.04.2018 № 408 та освітньої програми навчального закладу для

* 1-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018р. № 268, наказом МОН України від 08.10.2019 №1272(для 1, 2 класів), наказом МОН від 08.10.2019 №1273 (для 3, 4 класів НУШ),
* 5, 6 класи за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.03.2021р. № 235;
* 7-9 класи за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року №405, для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою,
* 10, 11 класи за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року №408, таблиці 2,3, зі змінами, відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 №1493.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 30.08.2011р. № 996 «Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану». Навчальні досягнення учнів 1, 2, 3, 4 класу з усіх предметів оцінюються вербально.

Задля покращення вивчення предметів інваріантного складника, підняття рівня національно-патріотичного виховання та рівня підготовки до ЗНО/НМТ додаткові години використано:

1клас – 1 год. української мови;

2 клас – 1 год. української мови;

3 клас – 1 год. української мови;

5 клас – 0,5 год. зарубіжної літератури,

* 0,5 год. етики,
* 0,5 год. інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут»;

6 клас – 0,5 год. зарубіжної літератури,

* 0,5 год. етики,
* 0,5 год. інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут»;

10 клас – 1 год. математика;

* 1 год. зарубіжна література.

З метою формування почуттів патріотизму, національної гідності та самосвідомості у закладі працює гурток військово-патріотичного спрямування «Соколята» (0,5 ст.).

У 10 класі із вибірково-обов’язкових предметів обрано інформатику (2 години) та технології (1 година).

В умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у Горошинському закладі загальної середньої освіти, організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації.

Горошинський заклад загальної середньої освіти за 5-денним робочим тижнем. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України  від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом День знань і закінчується 28.06.2024 року.

У зв᾽язку з малою наповнюваністю 4 клас (3 учні), 8 клас (4 учні) переведено на педагогічний патронаж, а здобувачів освіти 11 класу (2 особи) переведено на екстернатну форму навчання відповідно до заяв батьків та згідно наказу МОН України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N8» від 10.07.2019 №955 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823.

На підставі наказу МОН України від 01.02.18 № 90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 р. № 1205» , наказу МОН України від 08.06.18 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу МОН України від 23.04.2018 р. № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», витягів з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації та наказу відділу освіти, молоді та спорту від 14.10.2013 № 01-153 "Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах району", [Закону України від 05.07.2017 № 6437 Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D_%D0%A3%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%87%D0%9D%D0%98_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83_2017.doc); [Постанови від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/1_9-385.doc)»; [наказу МОН від 28.03.2022 № 274 "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні](https://kyiv7.irc.org.ua/news/13-20-05-29-03-2022/) та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство» створено клас з інклюзивною формою навчання та затверджено посаду асистента вчителя.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули (згідно із санітарними нормами) орієнтовно:

осінні – з 30.10 – по 05.11.2023 року ;

зимові – з 25.12 – по 14.01. 2024 року;

весняні – з 25.03 –по 31.03.2024 року.

Навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно- методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9- 61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»**,** станом у державі та рішенням педради.

Навчальна практика та екскурсії за рішенням педради може проводитись упродовж чи у кінці навчального року. Для учнів у 1-4 класах – по 3 академічні години на день, у 5-8 класах – по 4 академічні години, у 10 класі – по 5 академічних годин на день.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Двічі на рік: грудень, квітень-травень – проводяться підсумкові контрольні роботи з базових предметів.

Згідно з дотриманням санітарно-гігієнічних норм установлюється наступний режим навчально-виховного процесу:

Тривалість уроку: 1кл. – 35 хвилин, 2-4 кл. – 40 хвилин, 5-11 кл. – 45 хвилин.

Розклад дзвінків: 1. 08.30 – 09.15 5. 12.30 – 13.15

2. 09.25 – 10.10 6. 13.25 – 14.10

3. 10.30 – 11.15 7. 14.20 – 15.05

4. 11.35 – 12.20

У зв’язку з військовим станом у державі та ситуацією розклад дзвінків та форми проведення занять можуть коригуватися.

Учителі 1-4 класів самостійно контролюють кінець уроків. Різниця в часі навчальних годин 1-4 класів компенсується за рахунок збільшених перерв.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Початок занять о 8:30 год. Закінчення – згідно з розкладом. Усі додаткові заняття (гуртки) проводяться не раніше, ніж через годину після закінчення уроків.

У школі працюватиме група продовженого дня для учнів1-4 класів.

Навчальний план Горошинського закладу загальної середньої освіти спрямований на забезпечення умов гармонійного розвитку учнів та їх творчих здібностей.

**Навчальний план**

**початкова школа (з українською мовою навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі**  **Класи** | **Кількість годин**  **на рік** | | | | | |
| **1 кл.** | | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **Разом** |
| *Інваріантний складник* | | | | | | |
| Мовно-літературна Укр. мова. Навч. грам.  Читання  Укр. мова  Літературне читання | 7 | | 4  3 | 4  3 | 1/3  0,5/1,5 | **22,5/25,5** |
| Іншомовна. Англ. мова | 2 | | 3 | 3 | 0,5/1,5 | **8,5/9,5** |
| Математична | 4 | | 4 | 5 | 1/3 | **14/16** |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | | 3 | 3 | 0,5/1,5 | **9,5/10,5** |
| Технологічна | 1 | | 1 | 1 | 0,25/0,75 | **3,25/3,75** |
| Інформатична | - | | 1 | 1 | 0,25/0,75 | **2,25/2,75** |
| Мистецька Образотв. мист.  Муз. мист. | 1  1 | | 1  1 | 1  1 | 0,25/0,75 0,25/0,75 | **6,5/7,5** |
| Фізкультурна\* | 3 | | 3 | 3 | 0,5/1,5 | **9,5/10,5** |
| **Усього** | 22 | | 24 | 25 | 5/15 | **76/86** |
| *Варіативний складник* | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 805 | 875 | 910 | 525 | **3115** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 | 22 | 23 | 5/15 | **70/80** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 | 26 | 15 | **89** |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план для 5, 6 класів**

**закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою (НУШ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих**  **курсів** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **5 клас** | **6 клас** | **разом** | |
|  | Українська мова | 4 | 4 | **8** | |
| **Мовно-літературна** | Українська  література | 2 | 2 | **4** | |
|  | Зарубіжна  література\* | 2 | 2 | **4** | |
|  | Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | **7** | |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | **10** | |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | **4** | |
| Географія | - | 2 | **2** | |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1,5 | 1,5 | **3** | |
| Етика | 1 | 1 | **2** | |
| **Громадянська та історична** | Досліджуємо історію і суспільство | 1 | 2 | **3** | |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | **3** | |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | **4** | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | **4** | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | **6** | |
| **РАЗОМ**(без фізичної культури + фізична культура) | | 27,5 + 3 | 30,5+3 | **58+ 6** | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |  | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  |  |  | |
| РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 27,5 + 3 | 30,5+3 | **58+ 6** | |

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Класи/години** | | | | | |
| **7** | | **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | | 0,5/2 | 2 | **4,5/6,5** |
| Українська література | 2 | | 0,5/2 | 2 | **4,5/6** |
| Іноземна мова | 3 | | 0,75/3 | 3 | **6,75/9** |
| Зарубіжна література | 2 | | 0,5/2 | 2 | **4,5/6** |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | | 0,5/2 | 1,5 | **3/ 4,5** |
| Всесвітня історія | 1 | | 0,25/1 | 1 | **2,25/3** |
| Основи правознавства |  | | - | 1 | **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | | - | - | **1** |
| Образотворче мистецтво | 1 | | - | - | **1** |
| Мистецтво |  | | 0,25/1 | 1 | **1,25/2** |
| Математика | Математика | - | | - | - | **-** |
| Алгебра | 2 | | 0,5/2 | 2 | **4,5/6** |
| Геометрія | 2 | | 0,5/2 | 2 | **4,5/6** |
| Природо-знавство | Природознавство | - | | - | - | **-** |
| Біологія | 2 | | 0,5/2 | 2 | **4,5/6** |
| Географія | 2 | | 0,5/2 | 1,5 | **4/5,5** |
| Фізика | 2 | | 0,5/2 | 3 | **5,5/7** |
| Хімія | 1,5 | | 0,5/2 | 2 | **4/5,5** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 0,25/1 | 1 | **2,25/3** |
| Інформатика | 1 | | 0,5/2 | 2 | **3,5/5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | | 0,25/1 | 1 | **2,25/3** |
| Фізична культура\*\* | 3 | | 0,75/3 | 3 | **6,75/9** |
| Разом | | | 28,5+3 | 7,25+0,75/  29 + 3 | 30+3 | **87,5 + 9** | |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |  |  |  |  | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | |  |  |  |  | |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | 28,5+3 | 29 + 3 | 30+3 | **87,5 + 9** | |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси:

«Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого

навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс

«Всесвітня історія. Історія України».

**Навчальний план**  **для ІІІ ступеня**

**10 клас (укр. мова профіль. )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні  галузі | **Навчальні предмети** | | **Розподіл годин** | | | | |
|  | | 10 | |  | **Разом** | |
| Мови і  літератури | Українська мова | | 4 (проф) |  | | **4 (проф)** | |
| Українська література | | 2 |  | | **2** | |
| Зарубіжна література | | 2 |  | | **2** | |
| Іноземна мова (англ.) | | 2 |  | | **2** | |
| Друга іноземна мова (нім.) | | - |  | | **-** | |
| Суспільство  знавство | Історія України | | 1,5 |  | | **1,5** | |
| Всесвітня історія | | 1 |  | | **1** | |
| Громадянська освіта | | 2 |  | | **2** | |
| Математика | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)  Алгебра і початки аналізу | | 4 |  | | **4** | |
| Природо-  знавство | Біологія, екологія | | 2 |  | | **2** | |
| Географія | | 1,5 |  | | | **1,5** |
| Фізика і астрономія | | 3 |  | | | **3** |
| Хімія | | 1,5 |  | | | **1,5** |
| Технології | Технології | | 1 |  | | | **1** |
| Інформатика | | 2 |  | | | **2** |
| Здоров’я і  фізична  культура | Фізична культура | | 3 |  | | | **3** |
| Захист України | | 1,5 |  | | | **1,5** |
|  | |  |  | | |  |
| **Разом** навантаження на учня тижневе/річне | | 34 |  | | | **34** |
|  | **Варіативна складова** | |  |  | | |  |
| **Разом** |  | | **34** |  | | | **34** |
|  | | |  |
|  |  |
|