

Горошинський заклад загальної середньої освіти Оболонської сільської ради Полтавської області

Вулиця Гагаріна 19-А с. Горошине Полтавська область 38220 Ідентифікацій код 25168195 Е-таі1: [goroschinska@ukr.net](mailto:goroschinska@ukr.net)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор ЗЗСО**

**Т. Ілляшевич**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГОРОШИНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

2019р.

**на 2019-2024 роки**



## Зміст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | Паспорт | |  | 3 |
| II. | Вступ | |  | 7 |
| III. | План розвитку школи на 2019-2024 рр. | | | 9 |
|  | 1. | Загальні положення | | 9 |
|  | 2. | Візія, місія | | 12 |
|  | 3. | Зміст діяльності | | 13 |
|  | 4. | Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2019-  2024 рр. | | 14 |
|  |  | 4.1. | Розвиток матеріально-технічної бази школи | 14 |
|  |  | 4.2. | Мережа класів та контингент учнів | 15 |
|  |  | 4.3. | Розвиток кадрового потенціалу | 15 |
|  |  | 4.4. | Перспективний план проходження курсової перепідготовки  та атестації педагогічних працівників | 16 |
|  |  | 4.5. | Основні напрямки методичної роботи | 16 |
|  |  | 4.6. | Профілізація навчання вивчення предметів | 18 |
|  |  | 4.7. | Перспективний план внутрішньошкільного контролю за  викладанням предметів | 18 |
|  |  | 4.8. | Основні напрямки виховної роботи школи |  |

**Стратегія розвитку**

**Горошинського закладу загальної середньої освіти на 2019-2024 рр.**

# І. Паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Зміст плану |
| Тип програми | Перспективний план розвитку |
| Підстава для розробки плану | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням змін у державі |
| Нормативно- правова база | **Закони України**   * «Про освіту» * «Про повну загальну середню освіту» * «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» * «Про попередження насильства в сім'ї»   **Накази Міністерства освіти і науки України**   * Наказ МОН України від 24.11.20 актів з питань17р №1541 Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. * «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно- патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641 * «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762 * «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306 * «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013.№1550 * «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996 * «Про орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243 * «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №41 * «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329 * «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5- 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496 * «Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 17.03.2008 №187 * «Про затвердження Інструкції із діловодства у закладах загальної освіти» від 25.06.2018 № 676 * «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 №406 * «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 №408 * «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N8» від 10.07.2019 №955 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823 * «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 р. №1205» * «Про затвердження Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08.06.18 № 609 * «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти» від 23.04.2018 р. № 414 * «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» від 15.08.2011 р. № 872 * «Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229 * «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156 * «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9- 245 * «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016р № 8» від 10.07.2019р. № 955 * Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах |
| Мета стратегії розвитку | Ство­рення умов для реалізації здібностей і обдарувань учнів через упровадження компетентнісної, особистісно зо­рієнтованої освіти, виховання здорової, демокра­тичної та успішної особистості – активного учас­ника громадського життя місцевої спільноти, готового до життєвого самовизначення, саморозвитку вже в шкільні роки. |
| Завдання стратегії розвитку | • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій   * Впровадження здоров’язберігаючої технології в навчально-виховний процес * Розвиток комунікативних здібностей учнів * Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді * Підтримка дітей і молоді з особливими потребами * Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти |
| Термін реалізації стратегії | 2019-2024 рр. |
| Ресурсне  забезпечення плану | * Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій,   благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів | | |
| Структура плану | I. | Паспорт | |
| II. | Вступ | |
| III. | План розвитку школи на 2019-2024 рр. | |
|  | 1. | Загальні положення |
|  | 2. | Мета та завдання |
|  | 3. | Зміст діяльності |
|  | 4. | Основні шляхи реалізації перспективного плану на період  2019-2024 рр. |
| Очікувані результати | * Створення умов для здобуття сучасної доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави * Удосконалення професійних компетентностей педагогів (психолого- педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) * Ріст рівня навчальних досягнень учнів * Підвищення якості вихованості школярів * Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності | | |
| Показники ефективності плану | * Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад * Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг. * Розширення ділових партнерських зв’язків | | |

**Вступ**

**Одна справа - знати витоки ріки Нілу і**

**план лабіринту, а інша -**

**розуміти суть завтрашнього дня**

**Григорій Сковорода**

**Якщо тобі скажуть: дивись, ось нове - не вір!**

**Усе вже було** у **світах, що були перед памп,**

**і немає нічого нового під Сонцем**

**Соломон**

XXI століття називають епохою змін. І це спонукало освіту України вступити у стадію неперервного реформування.

Сьогодення ставить перед сучасною школою не лише нові освітні вимоги – дати учням певні знання, сформувати уміння та навички, навчити застосовувати ці знання на практиці, критично переосмислювати їх - але й виховати соціально адаптовану та громадсько-активну особистість, яка зможе успішно реалізувати себе в дорослому житті. Саме школа має дати учням ті знання, які надалі дозволять їм орієнтуватися в безлічі сучасних об'єднань, співтовариств, організацій і робити у майбутньому правильний вибір. Адже саме в шкільному віці починає формуватися громадський світогляд дитини. Проте для формування в учнів активної громадської позиції лише теоретичних знань замало. Як зазначила у своєму виступі міністр освіти і науки України Лілія Гриневич на Міжнародній конференції Ради Європи «Забезпечення демократії через освіту»: «Нова українська школа має задати нові рамки освітньої політики - школи повинні бути місцем, де представницьку демократію практикують і обов'язки розділяють. Учителі мають розширити можливості учнів - школярі зможуть самі приймати важливі рішення та діяти.

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства основними пріоритетами розвитку освіти є формування освіченої людини, здатної жити у злагоді та гармонії із собою, готової до творчої праці, професійного розвитку та вдосконалення, відкритої до інновацій і впровадження нових технологій.

Сьогодні суспільство обумовлює посилення вимог до професійної мобільності фахівця, яка переважно визначає якість і вектор перетворень щодо організації його професійної підготовки. Підготовленість сучасного педагога до ефективної професійної діяльності передбачає не тільки ґрунтовне засвоєння професійних компетенцій, але й високий рівень сформованості професійно значущих якостей особистості, які обумовлюють його професійне зростання та самовдосконалення.

Нова українська школа – це школа для життя у XXI столітті. Сьогодні важливо, щоб сучасна школа була не місцем, де у дитини формують додаткові

комплекси, а щоб ця школа зміцнила дитину, й вона сміливо могла будувати далі своє майбутнє.

Роль учителя було докорінно змінено.

Відтепер учитель не просто викладач, а в першу чергу - партнер і наставник. Дітей навчають не тільки звичних предметів, а й допомагають розв'язувати життєві проблеми. Учителі роблять ставку на гармонійний розвиток дитини. Учитель надає більше уваги самостійності дітей та їхньому залежному мисленню.

На даний час Горошинський заклад загальної середньої освіти надає своїм учням не лише певні знання, уміння й навички, а й виховує соціально адаптовану та громадсько зорієнтовану особистість, яка зможе після закінчення школи успішно знайти своє місце в суспільстві, адже громадськоактивна школа охоплює життя і у своїх уроках, і в позаурочній діяльності, створюючи єдине поле громадянського виховання не лише для учнів, а й для інших учасників освітнього процесу. У результаті відбувається комплексне, системне виховання громадянина не лише в школі, а й поза її межами.

Діє система методичної та виховної роботи, основними принципами якої є демократизація, партнерство та волонтерство. Уся робота педагогічного колективу спрямована на створення оптимальних умов для прояву різних видів обдарованості дитини: інтелектуальної, фізичної, духовної, соціальної. Окрім того, започатковано роботу з виховання лідерів, волонтерів.

Школа пишається своїми випускниками, які досягають помітних вершин у різних сферах діяльності, і з яких можуть брати приклад сучасні школярі. Проаналізувавши стан школи за 2015-2018р.р., оцінивши ступінь виконання її місії, визначили потреби школи та можливі способи їх задоволення.

***Метою діяльності навчального закладу*** є створення школи громадського становлення для реалізації здібностей і обдарувань учнів через упровадження компетентнісної, особистісно зорієнтованої освіти, виховання здорової, демокра­тичної та успішної особистості - активного учасника громадського життя місцевої спільноти, готового до життєвого самовизначення, саморозвитку вже в шкільні роки.

***Місія школи****:* створення освітнього простору, який забезпечує процес навчання, розвитку та виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої людини, наділеної глибокою громадянською відповідальністю й патріотичними почуттями.

На основі місії були розроблені нові цілі і завдання школи, спрямовані на роботу з місцевою громадою та гуманізацію відносин із працівниками школи; на залучення членів громади до управління школою та участь школи у прийнятті рішень на місцевому рівні.

Надзвичайно гострою залишається проблема втрати цінності здоров'я серед учнівської молоді й поширення в дитячому середовищі шкідливих звичок.

Враховуючи сучасні тенденції освіти, тенденції, що склались у закладі,

потреби батьків та дітей, ми дійшли висновку, що для нас є перспективою спортивно-оздоровча спрямованість нашого закладу.

Організація діяльності педагогічного колективу нашої школи у 2015-2018р.р. була обумовлена стратегічними завданнями і Програмою розвитку школи, локальною педагогічною проблемою «Розвиток гармонійно розвиненої особистості».

Розв'язання проблем та завдань школи, визначених педагогічним колективом, дозволило досягти певних результатів у навчально-виховній та позакласній діяльності. На кінець 2017-2018 навчального року в нашій школі налічувалося 67 учнів, серед них високий рівень навчання освоїли - 7 учнів,

достатній рівень - 13 учнів,

середній - 22 учні,

початковий - 19 учнів,

не атестовано - 6 учнів.

*З них у початковій школі:*

високий рівень знань -З,

достатній рівень - 5,

середній рівень - 7,

початковий рівень - 1,

не атестовано -6.

*середній школі:*

високий рівень—,

достатній рівень —7,

середній рівень - 10,

початковий рівень-9. *старшій школі:*

високий рівень-4,

достатній рівень - 1,

середній рівень - 5,

початковий рівень -9.

Випускники основної школи (9-й клас) успішно впоралися із завданнями ДПА, важливим є показник об'єктивності: з української мови, математики, правознавства, біології, географії, іноземної мови - результати річного оцінювання і ДПА мають незначні розходження.

Результати ЗНО у певному сенсі с показником якості освітніх послуг, і є для педагогів нашої школи предметом глибокого аналізу на засіданнях предметних об'єднань.

Програма розвитку школи па І9-24 роки передбачає завдання і окреслює шляхи виявлення й розвитку творчих, фізичних, інтелектуальних обдаровань і нахилів школярів. Саме на виконання них завдань спрямовано реалізацію цільового проєкту «Обдарована дитина», в якому визначено технологію виявлення типу обдарованості та методики роботи з талановитими школярами.

У сучасному світі освіта розглядається як головний чинник не лише соціального, гуманітарного, але й економічного розвитку, пріоритетна галузь інвестування і предмет першочергової уваги урядів і суспільств. Провідною ідеєю навчально-виховного процесу у 2019-2024 рр. має стати виховання випускника, який успішно й ефективно буде діяти в сучасному середовищі, робити внесок у підвищення конкурентноздатності нашої країни в європейському і світовому просторах.

Тож адміністрація школи ставить перед собою такі завдання щодо розвитку творчої діяльності та самореалізації особистості вчителів:

* забезпечити можливість реалізації вчителями своїх здібностей у найважливішій сфері їх життєдіяльності - трудовій, зокрема в навчально-виховному процесі, пізнавальній роботі з учнями, системі підвищення кваліфікації з метою самоутвердження вчителя, розвитку в нього почуття самоповаги;
* сприяти самовизначенню кожного вчителя в усіх сферах внутрішньошкільного життя через індивідуальний вибір;
* детально вивчити найбільш значущі для вчителів рівні творчої педагогічної діяльності, сприяти прояву особистості кожного вчителя, самовизначенню, самоствердженню й самореалізації;
* створити творчу атмосферу, здоровий морально-психологічний клімат у колективі;
* сприяти утвердженню в колективі демократичного стилю спілкування, свободи критики, творчих дискусій;
* забезпечити вільний час учителя (реалізувати у практичній діяльності інтенсифікацію праці й оптимізацію навчально-виховного процесу, наукову організацію праці) з метою створення умов для самореалізації особистості вчителя під час дозвілля, підвищення його загальної культури;
* своєчасно давати позитивну оцінку діяльності вчителя для розвитку й подальшого самовдосконалення;
* помічати, розвивати й цінувати неповторну творчу індивідуальність кожного вчителя;
* забезпечити соціальний захист учителя, матеріальні умови для життя та праці (диференційована заробітна плата, обладнані методичний та навчальний кабінети, кімната емоційного розвантаження, домашня бібліотека);
* забезпечити естетичні умови праці.

**Враховуючи зазначене вище, адміністрація школи планує:**

1. Створити умови для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання.
2. Продовжити реалізацію Державного стандарту початкової загальної освіти; створити належні умови для організації навчально-виховного процесу за новим Держстандартом базової і повної загальної середньої освіти.
3. Забезпечувати практичну спрямованість освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи.
4. Щорічною кінцевою метою діяльності педагогічного колективу повинно бути забезпечення умов якісної підготовки учнів до ЗНО, на основі детального аналізу результатів ЗНО попереднього року.
5. Організувати навчально-виховний процес і забезпечити відповідні умови інклюзивного навчання дітей і молоді, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.
6. Забезпечити стовідсоткове оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й Нових навчальних програм.

7. Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів вплив)' з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я; культивувати знання про здоров'я, створити умови для запобігання негативним звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності.

**Мета стратегії розвитку школи** – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2019 – 2024** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж) та забезпечення їх якості на всіх  рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

8. Урахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

10. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

11. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Розділ. ІІІ Стратегія розвитку Горошинського ЗЗСО Оболонської сільської ради Полтавської області**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Блок  педагогічної  системи | Завдання, пріоритети | Зміст діяльності |
|  | 1. | Матеріально- | Забезпечення | 1 .Оновлення комп'ютерної |
| **-** |  | технічна база | сприятливих для збереження здоров'я, умов праці, навчання. Забезпечення умов для інтелектуального, морального, фізичного, художньо-естетичного розвитку | техніки, проведення швидкісного  інтернету.  2.Поповнення навчальних  кабінетів новими меблями,  відповідно вимог санітарних  норм.  3. Поповнення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково- популярною літературою.  4. Забезпечення кабінетів фізики і хімії необхідним обладнанням та препаратами.  5. Виготовлення учителями навчальних посібників, програм, |
|  |  |  |  | методичних розробок |
|  | 2. | Управлінська | Упровадження | 1. Щорічне звітування директора |
|  |  | діяльність | демократичного стилю управління | перед батьківською громадськістю.  2. Річне планування здійснювати з використанням програмно-цільового підходу. Залучати до його розробки всіх працівників. 3.Оволодіння технологією експертної діяльності. |
|  | 3. | Організація | Підвищення. | 1. Упровадження інноваційного |
|  |  | науково- | освітнього та | проекту «Метод проектів у |
|  |  | методичної | кваліфікаційного | навчально-виховному процесі» |
|  |  | роботи | рівнів педагогічних працівників | 2. Організація роботи методичної ради школи, методичних об’єднань.  3. Своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації.  4. Залучення вчителів до участі у конкурсах проектів. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Формування | Формування | Впровадження в навчально-  виховний процес інноваційних |
|  |  |
|  |  | основних | життєспроможної | педагогічних технологій: |
|  |  | життєвих | особистості, | -елементів розвивального |
|  |  | комунікацій | здатної до творчої | навчання; |
| **-** |  | учня | реалізації та саморозвитку  Формування  пізнавальної  життєвої  компетенції  випускника | метод проектів ; особистісно-зорієнтоване навчання;  Система гуртків; Робота педколективу з обдарованими учнями. |
|  |  |  | Формування  самоосвітньої  особистісної  компетенції  випускника | Психологічний супровід учня з 1 класу до випуску зі школи; Залучення учнів до участі в шкільних олімпіадах, конкурсах, акціях, екскурсіях;  Моніторинг динаміки особистості. |
|  |  |  |  | розвитку особистості. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формування соціальної компетенції випускника | Проведення системи тренінгів по становленні особистості. Проведення циклу виховних годин та заходів по темі«Самоствердження особистості» . Розвиток самоврядування: - Програма «Школа імені Доброти» |
| 5 |  | Формування компетентного ставлення до здоров'я випускника | Система виховної роботи направлена  на формування національної, громадянської, правової, екологічної та духовної культури.  Система тренінгів, годин  спілкування, дискусій.  Екскурсії.  Система контролю за  відвідуванням учнями школи.  Формування в учнів під час  навчально-виховного процесу основ культури здоров'я (уроки курсів ОБЖ, біології, хімії,  фізкультури, основ здоров'я).  Формування здорового способу життя. |
|  |  |  | **.-.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. |  |  | Проведення Днів здоров'я. Регулярне проведений спортивних змагань, свят. Щорічне проведення змагань «Малі олімпійські ігри», «Козацькі забави», «Козацька каша». |
| 6. | Інноваційна  діяльність | Сформованість  єдиного творчого учительсько-учнівсь кого колективу однодумців | 1 .Впровадження інформпційно- комунікативних технологій  2. Впровадження програми («Сходинки до інформатики»). Сприяння просвітниці роботі «Рівний-рівному»» |
|  |  | діяльність | єдиного творчого учительсько-учнівського колективу однодумців | комунікативних технологій 2. Впровадження програми («Сходинки до інформатики»). Сприяння просвітниці роботі «Рівний-рівному»» |
|  | 7. | Проектна | Розбудова освітнього | 1. Школа - осередок культури |
|  |  | діяльність | середовища,  згуртування  шкільного колективу,  формування  громадянських,  творчих та  пошукових  пошукових  компетентностей | (культ Батьківщини, культ людини, культ книги і культ рідного слова).  2. Комфортне середовище (оформлення та оздоблення шкільних рекреацій).  3. Ми - нащадки козаків (відновлення та поповнення музею «Козацька світлиця», створення галереї родоводів.  4. Шкільні кімнати гігієни (відновлення та оснащення внутрішніх туалетів).  5. Сад - гордість школи (омолодження старих, посадка саджанців горіхів та догляд за деревами. Дизайн території саду) |

**Розділ ПІ – 3**

**Зміст освіти. Структура школи.**

I ступінь — початкова школа з деякою варіативністю навчання ;

II ступінь — базова загальна середня школа;  
ПІ ступінь — повна загальна середня школа.

**Організація навчально-виховного процесу**

1. Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених  
МОН України базових навчальних планів із конкретизацією допрофільного та  
профільного навчання.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з  
науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із  
традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні  
технології навчання.

1. Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.
2. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України.
3. Система оцінювання знань учнів, порядок переведення та випуску, нагородження визначаються документами МОН України.
4. Основною формою організації навчально-виховного процесу є класноурочна система.

7.Організація навчання грунтується на особистісно-орієнтованому підході, впровадженні елементів розвивального навчання, формуванні пізнавальної діяльності учнів.

**Кадрове забезпечення**

Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями. Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової середньої освіти,

учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у

процесі власної педагогічної діяльності.

Кількість учителів - 18

*Віковий склад:*

до 30 років - 5

31-40 років-2

41-50 років-2

51-55 років -5

Понад 55-2

*Кваліфікаційний склад:*

Старший учитель - 2 Вища категорія - 4

I категорія *-А*

II категорія - 4  
Спеціаліст - 6

**Організація науково-методичної роботи.**

Мета методичної служби Горошинського ЗЗСО- підвищення професійного рівня педколективу, розвиток ініціативи, творчості, пед- майстерності. Вся внутрішньошкільна методична робота спрямована:

- на підвищення ролі знань та їх цінностей для гармонійного розвитку учнів, уміння вчитися самостійно для подальшого соціального становлення та самореалізації; на вивчення й упровадження інноваційного підходу до навчання;

* на розвиток творчої активності вчителя, підвищення професійної компетентності, відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги;
* методичне забезпечення роботи профілізації старшої школи;
* методичне забезпечення навчально-виховного процесу з упровадження Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої

освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, у 5 - 9 класах за новими програмами;

* здійснення організаційно-методичних заходів щодо забезпечення здорового способу життя шкільної молоді, зміцнення і загартування здоров'я школярів;
* удосконалення методики роботи з учнями 10-11 класів за тестами, з метою підготовки їх до незалежного зовнішнього оцінювання.

У школі працює чотири методичних об’єднання та школа «Молодого вчителя». Методичною проблемою школи є «Формування соціально значущих компетентностей учнів».

Педагогічний колектив співпрацює з учнівським самоврядуванням по питаннях упровадження засад «Школи імені Доброти».

**Виховна робота**

Виховна робота проводилася за такими напрямками:

**•** національно-патріотичний правовий та превентивний;

* фізичний розвиток та досконалість особистості;
* морально-естетичний
* екологічний;
* художньо-естетичний;
* учнівське-самоврядування
* робота з батьками

**Управлінська діяльність**

Модель управління Горошинського закладу загальної середньої освіти ґрунтується на принципах:

1. Принцип науковості.

Науковий підхід у керівництві школою дає можливість прийняти організаційно-адміністративні рішення й діяти на основі глибокого проникнення в сутність педагогічного процесу.

2. Принцип компетентності.

Керівник школи повинен добре знати теоретичні положення педагогіки, психології, закони, нормативні документи про освіту, тощо.

3. Принцип конкретності та діловитості.

Цей принцип передбачає 'оперативність, чіткість, конкретність, результативність у розв'язанні найактуальніших проблем.

4. Принцип оптимізації.

Найкращий вибір мети, засобів, методів управління та здійснення контролю з метою досягнення максимальних результатів у навчально-виховній роботі.

5. Принцип плановості.

Тільки на основі перспективного та поточного планування забезпечується кваліфіковане управління школою.

6. Принцип гуманізації.

Повага до вчителя, визнання його гідності, віра в нього, готовність прийти на допомогу створюють сприятливу атмосферу для розкриття його таланту, підвищення педагогічної майстерності.

7. Принцип національної свідомості і патріотизму.

**Фінансово - господарська діяльність.**

Матеріально-технічне забезпечення

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів

Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески батьків. Розподіл коштів добровільних батьківських внесків відбувається згідно з фактичним їх надходженням за погодженням із загальношкільним батьківським комітетом. Невикористані в поточному звітному періоді (навчальному році) кошти не підлягають вилученню і використовуються в наступних звітних періодах.

Матеріально-технічна база навчального закладу - навчальних кабінетів -15

* спортивна зала
* актова зала
* майстерня по металу (функціонування призупинено)
* майстерня по дереву (функціонування призупинено)
* бібліотека
* комп'ютерний клас
* музей села
* етнографічний музей

**Технології**

Основною формою організації навчально-виховного процесу в школі є урок, а головним резервом підвищення його результативності — сучасні освітні технології. Відповідно до особливостей педагогічної системи школи освітні технології забезпечують:

•пошук обдарованих дітей;

* активність кожного учня в опануванні й передачі знань у процесі навчання;
* демократичний стиль спілкування на рівні «учитель — учень», учнів між собою, загальну співпрацю й взаємодопомогу;
* індивідуальний спосіб роботи або спосіб роботи в малій групі, що дає можливість учневі утвердити своє особисте «Я»;
* можливість засвоєння навчального матеріалу в обсязі й термінах, що визначаються психофізіологічними особливостями індивідуальності;
* взаємний контроль та взаємне навчання, що є не тільки головним резервом ефективності навчання, а й важливим засобом морального виховання.

Педагогічний колектив працює над проблемою є «Формування соціально значущих компетентностей в учнів».

Робота над проблемою сприяє створенню оптимальних умов для індивідуалізації навчання, самореалізації та самоствердження учнів.

Наслідками даної роботи є високий відсоток учнів, які продовжують навчання у вищих навчальних закладах.

**III- 4 Принципи реалізації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Принципи реалізації | 1.Принцип суб'єктності. Сприяє розвиткові |
|  |  | здатності дитини зрозуміти своє «Я» в стосунках з іншими людьми та світом, осмислити свої дії, передбачити їх наслідки, як для інших, так і для власної долі, оцінювати себе, як носія власного досвіду.  2. Принцип пріоритетності творчої діяльності перед репродуктивною. Важливо, щоб учень знайшов свій спосіб дій.  3.Принцип мудрості передбачає розвиток у дітей філософського бачення проблем життя, свого місця в ньому, свого внутрішнього світу.  4.Принцип рефлексії передбачає здатність |
|  |  | до самоаналізу, самооцінки. Особливої значущості набуває культивування духовної, моральної рефлексії  5.Принцип духовного освоєння світу -сходження особистості до своїх ідеалів, цінностей і реалізація їх на життєвому шляху відповідно до віри, надії, любові, філософії серця.  б. Принцип діалогічності допомагає усвідомити, що життя за своєю природою діалогічне. |
|  | Управління | Загальний контроль за впровадженням положень |
|  |  | програми здійснює адміністрація школи, Рада |
|  |  | Горошинського ЗЗСО, педагогічна рада. |
|  | Виконавці | Педагогічні працівники, органи громадського управління навчальним закладом. У реалізації програми беруть участь батьки, учні, громадськість села. |